

Jour 1

Jour
1

Séquence 1

Accueil

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les participants.
- Délimiter le périmètre de la démarche d'accompagnement et de renforcement de connaissances sur le principe de laïcité.
- Se positionner par rapport à leur connaissance sur la laïcité.

CONTENU

Accueil.

- Présentation de l'intervenant et des participants.
- Apport d'éléments contextuels sur la mise en œuvre de la formation sur la laïcité.
- Présentation des objectifs et du programme de la journée.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Tour de table.

À l'issue du tour de table, inscription sur un post-it par chaque participant d'un mot évoquant leur rapport à la laïcité. Post-it à conserver jusqu'à la fin de la formation en vue d'estimer l'évolution de leurs représentations.

Séquence 2

Représentations de la laïcité

 20 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer les conceptions de chacun sur la laïcité.
- Interpeller les participants sur ce que représente pour eux le principe de laïcité.
- Démontrer que le sens du mot laïcité diffère selon les approches intellectuelles, est difficile à définir et est confronté à de nombreux amalgames.

CONTENU

- Le principe de la laïcité pour les participants.
- Lien entre l'évocation des représentations de la laïcité et les espaces concernés (public, privé) (première appréhension de cette notion).

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Réflexion individuelle :

« Qu'est-ce que la laïcité pour vous ?
Que représente pour vous la laïcité ? »

Débat en plénière.

Séquence 3

Histoire de la laïcité et terminologie

 90 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Sensibiliser les participants sur l'origine de la laïcité, son passé riche et ancien.
- Définir clairement le principe de laïcité.
- Comprendre que le principe de laïcité est au service du respect des libertés individuelles.
- Distinguer la laïcité d'autres principes qui lui sont proches.

CONTENU

Laïcité : • points de repère historiques
• évolution du terme « laïcité »
• définition

Définition des termes/principes proches et sous-jacents de la laïcité : neutralité, liberté de conscience, liberté de religion, laïcisme, sécularisation, civilité, civisme, prosélytisme, discrimination, préservation de l'ordre public, etc. Évocation du lien entre les différents principes.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Mode expositif (diaporama épuré et synthétique).

Exercice individuel : mots croisés avec les termes/principes proches et sous-jacents de la laïcité. Correction en plénière. Inscription de la définition de la laïcité sur le paperboard pour la garder en mémoire tout au long de la formation.

Pause



Jour 1

Jour
1

Séquence 4

Approche juridique de la laïcité



50 min

Sous-séquence relative à la présentation des textes juridiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les spécificités de l'environnement juridique de la laïcité selon les publics et les secteurs (privé, public).
- Comprendre le cadre d'application de la laïcité.
- Distinguer le principe de laïcité et le principe de non-discrimination.

CONTENU

Présentation des aspects juridiques et de la philosophie des lois :

- textes de référence (sources nationales, européennes et internationales);
- droits et devoirs des agents du service public et du secteur privé délégataire d'un service public (liberté de conscience, neutralité, etc.);
- droits et devoirs des usagers du service public (liberté d'expression, etc.).
- mention de ce que garantit et ne permet pas la laïcité;
- apport sur le subventionnement des associations.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Mode expositif et interactif.

Pause déjeuner



Séquence 4 (suite)

Approche juridique de la laïcité



60 min

Sous-séquence relative au parcours multi-épisodique

CONTENU

Cadre réglementaire à mobiliser en fonction du contexte d'exercice professionnel.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice en sous-groupe : parcours d'apprentissage multi-épisodique durant lequel les participants sont invités à repérer ce qui ressort d'un droit/devoir ou non.

Débat en plénière sur les arbitrages et points de vue de chaque groupe, sur l'explication et les arguments invoqués, sur les questions que cela a soulevées en termes d'analyse de la situation. Ouverture du débat sur ce qui pourrait être discriminatoire en cas d'interdiction.

En synthèse, identification des éléments incontournables de la loi, ce qu'il faut savoir et retenir.

Pause



Séquence 5

Analyse des situations professionnelles



120 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier des situations concrètes, vécues illustrant/témoignant du principe de laïcité.
- Identifier des solutions et actions opérationnelles en réponse aux situations rencontrées.
- Appréhender une situation dans son ensemble afin de bien saisir ce qui relève d'une remise en cause du principe de laïcité ou d'autres motifs.

CONTENU

- Expériences vécues par les participants.
- Identification des solutions possibles aux situations vécues.
- Apport sur la nécessité d'analyser une situation dans son entièreté, et non uniquement sous l'angle religieux, afin d'identifier les réponses les plus adéquates (cadre juridique, dialogue...).

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice en sous-groupe : jeux des enveloppes. Chaque groupe est muni d'une enveloppe exposant une situation à analyser et de feuilles blanches sur lesquelles seront inscrites les réponses apportées par les participants.

Présentation des solutions et débat en plénière sur les causes présumées de la situation, les arbitrages et les points de vue de chaque groupe, sur l'explication et les arguments invoqués, sur les questions soulevées. Retour sur le choix de réponse qui a été fait par chaque groupe et analyse au regard des nouveaux éléments apportés lors du débat. Caractérisation de la solution comme porteuse du principe de laïcité ou comme discriminatoire.

Jour 2

Jour
2

Séquence 6

Autopositionnement

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Resituer les apports de la sensibilisation sur la laïcité.

CONTENU

Appui sur les restitutions, les débats et les réflexions individuelles des précédentes séquences.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice individuel : quiz d'autopositionnement par rapport à la question de la laïcité.

Échanges en plénière :

échanges sur les résultats du quiz.

Séquence 7

Argumentation

 60 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les articles de la loi réexploitables dans leur discours et pratiques professionnelles.
- Construire un discours sur la laïcité à l'usage des collègues et des usagers (communication interne et externe).

CONTENU

- Appui sur les pratiques des participants.
- Identification des messages à mettre en avant dans un argumentaire auprès de collègues et d'usagers.
- Évocation de la question du discours à tenir face à l'idée que la laïcité est un outil propice à la discrimination.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice en sous-groupe : construction d'argumentaires autour de situations présentées par l'intervenant en vue de promouvoir et d'expliquer de manière pédagogique la laïcité. Présentation des argumentaires en plénière par chaque sous-groupe.

Pause



Séquence 8

Posture et communication

 90 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les techniques de communication favorisant l'échange constructif autour de la laïcité.
- Savoir réagir et se confronter à des points de vue différents.

CONTENU

Apports sur les moyens d'établir le dialogue :

- compréhension du cadre de référence de son interlocuteur ;
- posture d'écoute active et d'empathie ;
- techniques de communication (questionnement, reformulation, argumentation) ;
- communication non verbale ;
- techniques de médiation.

Posture à adopter en fonction du contexte d'exercice professionnel.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice en plénière :

jeux de rôles sur la base des situations analysées lors de la séquence 4 et des argumentaires construits lors de la précédente séquence. Débriefing en plénière. Apport de compléments par l'intervenant.

Pause déjeuner



Jour 2

Jour
2

Séquence 9

Prévention de la radicalisation

 75 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Distinguer les registres d'intervention respectifs de la politique publique de prévention de la radicalisation et de la pédagogie de la laïcité.
- Connaître l'essentiel de la politique publique de prévention de la radicalisation.
- Identifier l'offre de formation dédiée à la prévention de la radicalisation.

CONTENU

Définition des termes.
Présentation de la politique publique de prévention de la radicalisation.
Éléments de posture professionnelle.
Ressources pour aller plus loin.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Mode expositif (diaporama).

Séquence 10

Spécialisation au choix

 75 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

En fonction des attentes et des besoins du groupe : préciser ou approfondir les notions abordées lors des séquences précédentes.

CONTENU

Précisions sur le cadre juridique applicable selon les lieux et les structures, en fonction des contextes d'exercice professionnels :

- laïcité et usage des espaces publics;
- laïcité et relations socio-éducatives;
- laïcité : accueil et relations avec les publics;

Focus thématiques :

- laïcité et non-discrimination.
- laïcité : une spécificité française ?

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Exercice individuel ou en plénière : quiz.
Corrections et échanges en plénière.
Apport de compléments par l'intervenant.

Séquence 11

Clôture de la formation

 30 min

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Prendre du recul sur la formation.

CONTENU

Retour sur les deux jours : échanges sur les acquis réinvestissables, les difficultés perçues dans l'application des acquis de la formation, les points d'incompréhension subsistant.

MODE PÉDAGOGIQUE ET DÉROULÉ

Échanges en plénière :

« Qu'est-ce que ça vous a apporté ? »
Remise en perspective avec les post-it complétés en début de formation.
Constat de l'évolution du rapport des participants à la laïcité.